

# Schulprogramm 2018/22

Lernen und Lehren    Der Lernprozess wird zielorientiert organisiert und begleitet und ist auf Lernerfolg ausgerichtet.									
Ist-Zustand	Entwicklungsziele	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	Massnahmen	erkennbar an	Ressourcen
<p>In den Klassen wird produktiv gearbeitet. Die zur Verfügung stehende Zeit wird gut für das Lernen genutzt (DBK). Kooperative Lernformen sind eingeführt.</p>	<p>Wir unterrichten kompetenzorientiert und richten uns nach dem Glarner Lehrplan.</p>	x	x	x	x		<p>LP arbeiten gezielt am Aufbau fachlicher und überfachlicher Kompetenzen. Wir arbeiten in kompetenzorientierten Settings (u.a. mit Aufgaben, mit Aufträgen, anhand Ritualen, an Anlässen) und stellen diese einander zur Verfügung.</p>	<p>SuS arbeiten an kompetenzorientierten Aufgaben (siehe Glarner Lehrplan "Lern- und Unterrichtsverständnis"). Lernziele orientieren sich an den Kompetenzziele gemäss Glarner Lehrplan.</p>	PT
	<p>Wir wählen für die angestrebten Kompetenzen/Lernziele die passenden Lehr- und Lernarrangements und setzen ein breites Methodenrepertoire und unterschiedliche Sozialformen sinnvoll und gezielt ein.</p>	x	x	x	x		<p>LP orientieren sich an den Minimalstandards "Lernen an der Oberstufe Buchholz".</p>	<p>Minimalstandards sind umgesetzt und etabliert.</p>	PT
	<p>Wir können mit verschiedenen Verfahren und Instrumenten den Lernstand und die Lernentwicklung der SuS erkennen und überprüfen und daraus weitere Fördermassnahmen ableiten.</p>			x	x	x	<p>Wir kennen und verwenden verschiedene Verfahren zur Erfassung des Lern- und Entwicklungsstands (Beobachtung, Standortbestimmung, Lerndialoge, Lernkontrollen, Tests), sowie deren Dokumentation (z.B. Kompetenzraster, Portfolio, ...).</p>	<p>Lernprozessesteuerung (z.B. durch formative Beurteilung) ist ein zentraler Bestandteil des Unterrichtsgeschehens.</p>	PT und SHP

<b>Schülerinnen und Schüler</b>		<b>Die Schule Buchholz fördert die Jugendlichen fachlich, persönlich und sozial und bereitet sie damit auf künftige Herausforderungen vor.</b>							
<b>Ist-Zustand</b>	<b>Entwicklungsziele</b>	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	<b>Massnahmen</b>	<b>erkennbar an</b>	<b>Ressourcen</b>
SuS fühlen sich von ihren Lehrpersonen und den weiteren Fachpersonen gut unterstützt. Das FZ bietet ein breites Spektrum an Unterstützungsangeboten und ist gut etabliert (DBK).	Die LP orientieren sich am Können der SuS und an den Vorgaben des Glarner Lehrplans.		x	x	x		Die Förderung ist so organisiert, dass sie das Lernen der SuS optimal unterstützt. Dazu arbeiten die LP und SHP und andere Fachpersonen zielführend zusammen.	Effektive und effiziente Strukturen und Gefässe sind etabliert.	PT, SHP, SSA
	Die SuS übernehmen Mitverantwortung für ihr Lernen und werden dabei von ihren LP unterstützt.	x	x	x			LP arbeiten mit der Lernagenda und führen Coachinggespräche durch.	SuS dokumentieren und reflektieren ihr Lernen in der Lernagenda und anderen geeigneten Instrumenten.	PT, LP
<b>Lehrpersonen</b>		<b>Lehrpersonen sind Fachleute für das Lernen und Lehren. Sie bilden sich regelmässig weiter und arbeiten zusammen.</b>							
<b>Ist-Zustand</b>	<b>Entwicklungsziele</b>	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	<b>Massnahmen</b>	<b>erkennbar an</b>	<b>Ressourcen</b>
Die Lehrpersonen arbeiten in verschiedenen Gefässen aufgabenbezogen zusammen (DBK).	Die Gefässe der Zusammenarbeit "Pädagogisches Team" (PT), "Unterrichtsteam" (UT) und "Jahrgangsteam" (JT) im Hinblick auf Ziel, Auftrag, Teilnehmerkreis, Arbeitsweise sowie Steuerung und Vernetzung sind geklärt und optimiert.	x	x	x			Alle Teams setzen sich mit inhaltlichen Themen und mit ihrer Zusammenarbeit auseinander.	Die Teams arbeiten effektiv und effizient zusammen.	PT, UT, JT
<b>Behörden und Schulleitung</b>		<b>Behörden und Schulleitung arbeiten professionell, transparent, konsequent und offen.</b>							
<b>Ist-Zustand</b>	<b>Entwicklungsziele</b>	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	<b>Massnahmen</b>	<b>erkennbar an</b>	<b>Ressourcen</b>
Die Schule ist gut organisiert und wichtige Prozesse sind definiert (DBK).	Die SK entwickelt eine Strategie bezüglich der künftigen Strukturen unter Berücksichtigung der Entwicklungsziele der Schule und des Glarner Lehrplans.	x	x	x	x		Die SK setzt sich mit den Entwicklungszielen der Schule auseinander und leitet strukturelle (Sozial-, Raum- und Zeitstrukturen) Entwicklungen ein. Die baulichen Massnahmen sind zukunftsorientiert und dienen den Entwicklungszielen.	Eine Strategie ist ausgearbeitet und wird umgesetzt.	SK, SL

**Schulisches Umfeld** Unsere Schule pflegt den Austausch mit ihren Schulpartnern.

<b>Ist-Zustand</b>	<b>Sicherungsziele</b>
Fast alle Erziehungsberechtigten sind mit der Zusammenarbeit zufrieden und erachten diese als offen, respektvoll und verlässlich (DBK). Der Lehrfirmenapéro bietet die Möglichkeit zum Austausch mit der Arbeitswelt.	Die Erziehungsberechtigten sind mit der Zusammenarbeit zufrieden. Die Erziehungsberechtigten erachten die Zusammenarbeit als offen, respektvoll und verlässlich. Sie fühlen sich mit ihren Anliegen von den Lehrpersonen ernst genommen. Das Treffen mit den Lehrfirmen findet regelmässig statt, wie auch das Treffen mit der abgebenden Primarstufe.

**Gesellschaft** Die Schule Buchholz setzt sich mit den gesellschaftlichen Entwicklungen auseinander und berücksichtigt diese im Rahmen ihrer Möglichkeiten.

<b>Ist-Zustand</b>	<b>Sicherungsziele</b>
Wir nehmen gesellschaftliche Entwicklungen wahr und richten die Schul- und Unterrichtsentwicklung darauf aus.	Die Schule Buchholz setzt sich mit den gesellschaftlichen Entwicklungen auseinander und berücksichtigt diese im Rahmen ihrer Möglichkeiten.

**Schulkultur** Die Schulkultur zeichnet sich durch Engagement, Vertrauen, Respekt und Wertschätzung aus.

<b>Ist-Zustand</b>	<b>Entwicklungsziele</b>	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	<b>Massnahmen</b>	<b>erkennbar an</b>	<b>Ressourcen</b>
LP wie auch die SuS fühlen sich an der Schule wohl (DBK). Interessen und Anliegen der Lernenden werden durch Partizipationsformen (z.B. Schülerparlament) angemessen berücksichtigt. Es findet regelmässig ein Schulhausfest und ein Elternanlass statt.	Wir nehmen unsere Schule als Gestaltungs-, Lern- und Lebensraum wahr (Glarner Lehrplan).		x	x	x		Wir überprüfen unsere Haltung bezüglich der Handhabung der Verstösse und Versäumnisse sowie unserer Hausordnung. Wir entwickeln die partizipativen Strukturen weiter (Klassenrat, Schülerparlament). Gemeinschaftliche Anlässe wie Buchholzweihnachten und Schulhausfest finden statt.	Es ist geklärt, wie wir mit problematischen Situationen (Verstösse gegen die Hausordnung und Unterrichtsregeln, Unterrichtstörungen, Mobbing, etc.) umgehen. SuS können ihre Anliegen mittels Klassenrat und Parlament ins Schulleben einbringen und mitwirken.	PG, GK, Schülerparlament

<b>Gesundheit</b>		<b>Unsere Schule achtet auf das Wohlbefinden und die Gesundheit aller Beteiligten.</b>										
<b>Ist-Zustand</b>		<b>Sicherungsziele</b>										
Die Gesundheit der SuS und der Lehrpersonen sind Teil unserer Schulqualität, SSA als niederschwellige Anlaufstelle ist etabliert.		Instrumente für F&F werden aktuell gehalten und bedarfsgerecht angewendet. LP, SL, SSA und SK wissen über die Belastungsaspekte des Berufes Bescheid. LP wissen, wie die eigene Gesundheit und mentale Verfassung geschützt werden können, pflegen einen offenen Diskurs miteinander und unterstützen sich gegenseitig. Die strategische Schulraumplanung wird auch unter dem Aspekt der Gesundheit für SuS und LP konsequent vorangetrieben.										
<b>Ressourcen</b>		<b>Dieses Leitbild ist Ausdruck unserer Haltung. Um es zu leben, erhalten wir zeitliche, finanzielle und räumliche Ressourcen.</b>										
<b>Ist-Zustand</b>		<b>Sicherungsziele</b>										
Wir verfügen über ausreichende finanzielle Ressourcen für die schulinterne (SCHILW) und die persönliche Weiterbildung. Wir verfügen über moderate Klassengrößen.		Die SK sorgt weiterhin für gute Rahmenbedingungen für die SuS und LP (Klassengrößen, Förderzentrum, Berufliche Integration, Weiterbildung, etc.).										
<b>Qualität</b>		<b>Wir hinterfragen das Leitbild und dessen Umsetzung laufend. Dabei achten wir darauf, zu halten, was wir versprechen, um so die Qualität unserer Schule sicherzustellen.</b>										
<b>Ist-Zustand</b>		<b>Entwicklungsziele</b>		18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	<b>Massnahmen</b>		<b>erkennbar an</b>	<b>Ressourcen</b>
Die Schule wird laufend extern und intern evaluiert. Sie evaluiert Projekte und Entwicklungen systematisch. Die Steuerung der schulinternen Entwicklung ist insgesamt zu wenig kriteriengeleitet (DBK).		Die Entwicklungsziele sind transparent im Schulprogramm abgebildet und aufeinander abgestimmt.		x	x	x	x		Die Entwicklungsziele werden jährlich an einem Entwicklungstag überprüft.		Entwicklungen kommen allen Lernenden und LP zugute. Standards für den Unterricht sind vereinbart.	SL, PT

bearbeitet durch die Lehrpersonen am 17. Januar 2018

verabschiedet von der Schulkommission am 14. Februar 2018